

Impacto de la especialidad de Bioestadística en la esfera laboral del egresado. Cuba: 1996-2004

Impact of the specialty of Biostatistics on the graduate's labour sphere. Cuba. 1996 - 2004

Lourdes Couturejuzón González^I; Miday Columbié Pileta^{II}

^I Especialista de II Grado en Bioestadística. Máster en Informática en Salud. Profesora auxiliar. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.

^{II} Especialista de I Grado en Bioestadística. Instructor. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.

RESUMEN

OBJETIVO: evaluar el impacto de la especialidad de Bioestadística sobre la esfera laboral de los egresados.

MÉTODOS: se realizó un estudio descriptivo y retrospectivo. Se construyeron dos modelos de entrevista personal para este fin, uno dirigido a los egresados y otro dirigido a sus jefes inmediatos superiores. Ambos modelos se sometieron a criterio de expertos para la validación de aspecto y contenido. La información proveniente de variables cuantitativas se resumió mediante el promedio anual por egresado que se utilizó para realizar una comparación antes, durante o después de la Especialidad en el grupo en estudio. Para resumir las variables cualitativas se utilizó el porcentaje.

RESULTADOS: se encontró que 55 (96,5 %) de los egresados permanecen vinculados a la especialidad, 53 (93,0 %) refirieron haber mejorado su capacidad para resolver problemas organizativos en su trabajo, se produjo además un incremento en el promedio anual por egresado de la asesorías (0,1 vs. 1,7) y tutorías (0,0 vs. 0,3) realizadas en los períodos antes, durante o después de cursar la especialidad. Calificaron de excelente el desempeño de sus subordinados 14 jefes (24,6 %) y el resto de bueno. Con respecto a la utilidad del egresado en su centro laboral, 31 (54,4 %) de los jefes entrevistados opinaron que es excelente y los 26 restantes (45,6 %) que es buena.

CONCLUSIONES: la especialidad tuvo impacto en la esfera laboral de los egresados que se evidencia en su permanencia en puestos de trabajo relacionados con la especialidad, en el incremento de la capacidad para resolver problemas

organizativos en el trabajo, en el número de asesorías y tutorías realizadas, así como en su desempeño y utilidad en el centro laboral.

Palabras clave: Impacto educacional, evaluación educacional, evaluación de impacto, especialidad de Bioestadística.

ABSTRACT

OBJECTIVE: to assess the impact of Biostatistics as specialty on working sphere of graduates.

METHODS: authors made a retrospective and descriptive study. In this respect, we designed two personal interview models, one related to graduated, and the other to superior immediate managers. Both models were submitted to experts' criterion to validate its aspect and its content. Information from quantitative variables was summarized by yearly average by graduated used to comparison before, during and after Specialty in study group. Percentage was used to summarize the variables.

RESULTS: we found that 55 of graduated (96,5%) are linked to specialty, 53 (93,0%) made reference to a improvement in its ability to solve the organization problems in their jobs. The was also an increase in yearly average by graduated of consultancies (0,1 versus 1.7), and of tutorial (0,0 versus 0,3) carried out during previous periods during or after specialty. Fourteen chiefs (24,6%) qualified of excellent the performance of their subordinates, and remainder of good. Regarding graduated usefulness in its working center, 31 (54,4%) of chiefs surveyed considered that it is excellent, and remainder 26 (45,6%) as good.

CONCLUSIONS: specialty had impact on working sphere of graduated evidenced by its stay in work places related to specialty, in increase of ability to solve organization problems in their jobs, in the number of consultancies and tutorials performed, as well as in its performance and usefulness in working center.

Key words: Educational impact, educational assessment, impact assessment, Biostatistics' specialty.

INTRODUCCIÓN

La educación cubana ha tenido un gran desarrollo a partir del triunfo de la Revolución. Esta evolución ha sido muy notoria en el ámbito de la Educación Médica Superior.

La Bioestadística como especialidad médica, surgió en Cuba a partir de 1970, cuando se puso de manifiesto la necesidad de crear un profesional capaz de procesar, analizar e interpretar los datos estadísticos que ya eran emitidos por los técnicos a todo lo largo y ancho del país.

Hasta la actualidad ha ido sufriendo cambios progresivos que originaron nuevos planes de estudio como respuesta a las necesidades sociales de cada momento.^{1,2}

En cada uno de ellos se adjuntaron y se modificaron contenidos, respondiendo además al desarrollo de la Informática y de la Bioestadística.

La evaluación en la educación avanzada se puede realizar en diferentes momentos según los objetivos que persiga, así se puede realizar una evaluación inicial dirigida fundamentalmente a las entradas del sistema, una segunda fase dirigida al proceso y por último una evaluación final que analiza los resultados y productos del sistema, así como su impacto.³

Los diversos autores que abordan este tema delimitan de forma diferente las esferas o aspectos sobre los cuales medir el impacto educacional.⁴⁻⁶

Hoy día la especialidad cuenta con 36 años de creada, 219 graduados distribuidos en 31 graduaciones hasta el curso 2005_2006 que son producto de 3 planes de estudios diferentes, no obstante nunca se ha realizado hasta el presente una evaluación de este tipo.

Tomando en consideración que el plan utilizado entre los cursos 1993-1994 y 2005-2006 es el que ha estado vigente por mayor tiempo, el que mayor número de egresados ha formado y sobre todo que es el más completo y actualizado desde el punto de vista de los contenidos que aborda, se decidió entonces evaluar el impacto de la especialidad sobre la esfera laboral de sus egresados.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva, retrospectiva cuyo universo de estudio comprendió a todos los egresados de la especialidad de Bioestadística graduados entre los cursos 1995-1996 y 2003-2004 residentes en el país y a sus jefes inmediatos superiores.

Para construir el instrumento de recogida de información se identificó primeramente la esfera laboral como una dimensión sobre la que esta figura académica pudiera haber repercutido. Esta identificación se realizó a través de revisión bibliográfica y según criterio de las autoras. Del mismo modo se identificaron y operacionalizaron posteriormente las variables a través de las cuales se iba a evaluar esa dimensión. El cuestionario construido fue sometido a criterio de expertos para su validación de aspecto y de contenido.

Las variables exploradas fueron: ocupación, capacidad para solucionar problemas organizativos en su trabajo, asesorías o tutorías realizadas, desempeño y utilidad laboral de los egresados.

Para resumir la información sobre variables cuantitativas se utilizó la media, específicamente el promedio anual por egresado. Esta medida se usó en todos los casos para realizar una comparación antes, durante o después de la especialidad del grupo en estudio. Para el resumen de las variables cualitativas se utilizó el porcentaje.

RESULTADOS

Se encuestaron 57 egresados de los cuales 55 (96,5 %) permanecen vinculados al ejercicio de la especialidad.

La [tabla 1](#) refleja la opinión de los egresados sobre la influencia de la especialidad en su esfera laboral vista a través de su capacidad para solucionar problemas organizativos en su trabajo. Como se observa, 34 egresados (59,6 %) opinan haber mejorado mucho en este aspecto después de cursar la especialidad, 14 (24,6 %) opinan que mejoraron medianamente, 5 (8,8 %) ligeramente, lo que representa en conjunto el 93,0 % de los entrevistados.

Tabla 1. Distribución de egresados según opinión sobre la influencia de la especialidad en su capacidad para solucionar problemas organizativos en su trabajo

Opinión	Número	%
Mejóro mucho	34	59,6
Mejóro medianamente	14	24,6
Mejóro ligeramente	5	8,8
No influyó	2	3,5
No puede definirlo	2	3,5
Total	57	100,0

La [tabla 2](#) enumera la cantidad de tutorías y asesorías realizadas por los egresados. Se muestra que la cantidad de tutorías realizadas en la primera etapa es casi nula con relación a la etapa posterior (2 vs. 184), lo mismo sucede con las asesorías (27 vs. 932). Por supuesto los promedios anuales difieren de forma manifiesta a favor de la etapa post especialidad, estos se elevan de 0,008 a 0,33 para las tutorías y de 0,11 a 1,66 en las asesorías.

Tabla 2. Distribución de tutorías y asesorías realizadas por los egresados según momento en que cursaron la especialidad

Actividad	Momento			
	Antes		Durante y después	
	Número	Promedio anual por egresado	Número	Promedio anual por egresado
Asesorías	27	0,111	932	1,661
Tutorías	2	0,008	184	0,328

Calificaron de excelente el desempeño de sus subordinados 14 jefes (24,6 %) y 43 (75,4 %) de bueno. Estas cifras reflejan la buena opinión que existe en los jefes sobre la calidad de los egresados.

La [tabla 3](#) muestra específicamente la opinión de los jefes sobre la utilidad del egresado en su centro laboral, 31 (54,4 %) de los entrevistados opinan que es excelente y 26 (45,6 %) que es buena.

Tabla 3. Distribución de egresados según utilidad en su centro laboral *

Opinión	Utilidad en su centro laboral	
	Número	%
Excelente	31	54,4
Buena	26	45,6
Total	57	100,0

* En opinión del jefe inmediato superior

DISCUSIÓN

La confrontación de los resultados de la presente investigación con otros autores se ha hecho difícil porque aunque en nuestro medio algunos autores han realizado investigaciones con temas afines, muchas de las variables que utilizan son diferentes y además, el método empleado para el análisis de los resultados es también muy diferente. Los resultados por ellos expuestos son primordialmente posteriores al proceso docente que comparan con resultados posteriores de otros procesos docentes similares.⁷⁻⁹

Se concluye que la especialidad de Bioestadística ha tenido impacto en la esfera laboral de los egresados que se evidencia en su permanencia en puestos de trabajo relacionados con la Especialidad, en el incremento de la capacidad para resolver problemas organizativos en el trabajo, en el número de asesorías y tutorías realizadas y en su desempeño y utilidad en el centro laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Jiménez R, Astráin ME, Otero Iglesias J, Fernández Barroso L, Castañeda Abascal I, Gran Álvarez M, et al. Plan de estudio: especialidad de Bioestadística. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2002.
2. Jiménez Paneque R, Pría Barros MC, Álvarez Lauserique ME, Coutin Marie G, Otero Iglesias J, Rubén Quesada M, et al. Plan de estudio: especialidad de Bioestadística. La Habana: MINSAP-ENSAP; 2006.
3. Morales Añorga J. Proyecto de Investigación: Modelo de evaluación de impacto de las actividades de Postgrado del sector educacional. Monografía. [CD-ROM]. La Habana: Instituto Pedagógico Enrique José Varona; 2003. p. 83-7.
4. Caravia Pubillones IA. Propuesta de instrumentos para evaluar el impacto de la maestría de Educación Médica [tesis]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2005.

5. Morales Añorga J. Proyecto de investigación Modelo de Evaluación de Impacto de las actividades de postgrado del sector educacional. Monografía. [CD-ROM]. La Habana: Instituto Pedagógico Enrique José Varona; 2003. p. 96-9.
6. Elejalde A, Valcárcel N. Técnicas de evaluación en la educación superior. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés; 2002.
7. Diego Olite FM. Evaluación del Diplomado a distancia de Salud Ambiental: aspectos pedagógicos e impacto de las funciones sociales de los egresados. [tesis]. La Habana: INHEM; 2003.
8. Álvarez Guevara T. Evaluación de la calidad del Diplomado de Salud Escolar y de la competencia y desempeño de los egresados (1997_2001). [tesis]. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas; 2002.
9. Cabrera Rodríguez JA. Seguimiento y evaluación de la capacitación y su impacto en el desempeño individual y organizacional. [CD-ROM]. La Habana: Universidad Agraria «Fructuoso Rodríguez Pérez»; 2003.

Recibido: 5 de abril de 2009.

Aprobado: 20 de abril de 2009.

Dra. *Lourdes Couturejuzón González*. Escuela Nacional de Salud Pública. Calle Línea e I. Vedado. La Habana, Cuba. E-mail: lcouturejuzon@ensap.sld.cu