

DIVERSEX, una contribución a la salud sexual

DIVERSEX, a contribution to sexual health

MSc. Beatriz Martínez de León,¹ Lic. Alina Puig Téllez,¹ MSc. Ileana Ulloa Fornaris,¹ DrC. Graciela Ramos Romero¹¹ y DrC. Luisa Acosta Ortega.¹

¹ Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba

¹¹ Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Santiago de Cuba, Cuba.

Resumen

"DIVERSEX", es un software para la enseñanza-aprendizaje en la dimensión personalológica de la sexualidad que beneficia la formación integral. En él se establecen pautas metodológicas que favorece la transformación de la concepción de la subjetividad humana de lo tradicional patriarcal y homofóbico hacia lo diverso, basada en la Pedagogía de la Diversidad y la Equidad que sustenta los valores de Libertad y Responsabilidad. Entre sus principales resultados se encuentra la posibilidad de insertarse en el espectro de aplicación de las TIC en la Educación Superior, donde se individualicen los aprendizajes según sus necesidades desde un referente común: el docente, patrocinando materiales para la educación de la sexualidad científicamente probados, con una amplia gama de audio-visuales y artículos, lo que permite la formación hacia una crítica actualizada. Está evaluado desde el punto de vista metodológico, informático y del usuario. Es utilizado en cursos electivos y en la Cátedra de sexualidad de la UCM SC. Por constituir una problemática generalizable, se potencia para todas las Carreras de Ciencias Médicas.

Palabras claves: educación de la sexualidad, diversidad, libertad, responsabilidad, personalidad, homofobia, heterosexismo.

ABSTRACT

"DIVERSEX", is a software for the teaching-learning in the personalological dimension of sexuality which benefits comprehensive training. In it, methodological rules which favor the concept transformation of the human subjectivity from the traditional, patriarchal and homophobic affairs to the diverse aspect are established, based on the Diversity Pedagogy and Fairness which sustains the values of Freedom and Responsibility. Among its main results there is the possibility to be inserted in the spectrum of application of the TIC in the higher education, where the learnings are individualized according to the needs from a common reference: teaching, sponsoring scientifically proven materials for the education of sexuality, with a wide range of audio-visual materials and works, which allows the formation toward an updated critic. It is evaluated from the methodological, computing and of the user's view points. It is used in elective courses and in the Sexuality Chair from the Medical University in Santiago de Cuba. As it is a generalized problem, it is potentialized for all the Careers of Medical Sciences.

Key words: sexuality education, diversity, freedom, responsibility, personality, homophobia, heterosexism.

INTRODUCCIÓN

En la esfera de la sexualidad es necesario la concepción vivencial y contextualizada de conocerse a sí mismo y al otro como seres sexuados, identificarse, al margen de actitudes y estereotipos sexistas, comunicarse asertivamente y de modo constructivo con la pareja y las demás personas en general, decidir responsablemente la propia vida sexual, autorregularse con libertad, poder comprender y respetar las alternativas para vivir la sexualidad elegida por las demás personas; aprender a dar y recibir, a amar y ser amado, planear de forma consciente y responsable la familia así como la cantidad de hijos, practicar y defender la equidad de género en todas las esferas de la vida, saber cómo alcanzar y preservar la salud sexual y reproductiva así como conocer y defender los derechos sexuales.

El carácter dinámico de la personalidad permite identificar la sexualidad como configuración subjetiva de esta¹ así se construyen vivencias, se proyectan y expresan a través de sus componentes, funciones y dimensiones². Su papel regulador de la personalidad la relaciona con la concepción de que es sexuada al mismo tiempo que tiene un carácter personalizado.

Se trata de comprender y asumir la diversidad de la sexualidad como condición existente del psiquismo humano, determinada por su desarrollo bio-psico-social, y asociada al desarrollo de personalidad. Estos criterios reconocen lo diverso y limitado no solo a la orientación sexo erótica; sino a la expresión genuina de la personalidad como única e irrepetible, lo que se identifica en la sexualidad humana con los cambios que ocurren en el sujeto fundamentalmente a nivel psicológico y los que ocurren en el devenir relativo a su accionar en parejas, que está presente desde el nacimiento hasta la muerte, independiente de la orientación sexo erótica que tenga el sujeto.

Como todos los seres humanos expresan de modo diverso su sexualidad, la ética que se persigue formar está libre de privilegios, por lo que han de tener todos las mismas oportunidades. La equidad de la sexualidad da cuenta de la igualdad de derechos y de oportunidades sexuales sustentada en aprendizajes concebidos desde las teorías más avanzadas de la ciencia estructurada en el Programa de Educación Sexual, elaborado por el CENESEX, como institución rectora en el país.³

La orientación se constituye en el modo de actuación para la intervención en particular, en el profesional de la salud, especialmente en el psicólogo donde la preparación de su subjetividad en la dimensión de la sexualidad, es significativa como recurso instituido y consolidado para la actuación.⁴ Por esta razón se propone esta herramienta que incluye para el accionar del profesor una estrategia educativa encaminada a perfeccionar la formación integral de los estudiantes de Ciencias Médicas a partir de considerar la intervención educativa de la sexualidad -- dirigida a la diversidad -- en la formación de la subjetividad propia y para la profesión, estableciendo pautas de carácter metodológico para orientar a los profesores en la organización y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se concreta en desafíos para la enseñanza superior, mantener un contenido actualizado y contextualizado en los tiempos vividos, dado el desarrollo vertiginoso que la ciencia alcanza cada segundo de existencia, como consecuencia del desarrollo alcanzado en la tecnología. Sin embargo estas ventajas tecnológicas para el desarrollo de las ciencias imponen a la Universidad y en general al sistema de enseñanza aprendizaje de todos los niveles, la necesidad de incluir las redes informáticas como herramienta o medio permanente de consulta y trabajo, de modo tal que se pueda acceder a la búsqueda de lo más novedoso.

El reto de los centros educacionales y particularmente de las Universidades radica en prepararse con elevada instrucción y proporcionar a su estudiantado las herramientas indispensables para adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva, con un mínimo gasto de capital humano y recursos materiales.⁵ En la Educación Superior, las NTIC influyen particularmente en la posibilidad de romper las variables temporo-espaciales en las que se desarrollan actualmente.⁶ El empleo de la informática incrementa las probabilidades y volúmenes de procesamiento de las computadoras y la implementación de diálogos mediante multimedia para adaptar actividades, contenidos, retos y situaciones a las capacidades de análisis y síntesis, a los intereses y a las destrezas de docentes y estudiantes.⁷

En los últimos años el campo de la tecnología educativa se considera toda una compleja organización de muchos elementos que están diseñados para ayudar a causar cambios en el comportamiento de los estudiantes.⁸

En el nuevo y más amplio sentido del término, abarca mucho más que esos medios y materiales, se trata de un modo sistémico de concebir, aplicar y evaluar la totalidad del proceso educativo en función de unos objetivos precisos, basados en investigaciones referentes a la instrucción y la comunicación humana, que utilizan un conjunto de medios humanos y materiales con el fin de dispensar una educación más eficaz.⁹ Por otra parte permite ser utilizado tanto en todo los cursos con diversidad de objetivos por su amplio espectro en tipos de software, orientado a la creación de programas educativos -- tutoriales, entrenadores, simuladores-- en las ciencias de la salud para su apoyo en la docencia médica de pregrado y posgrado.¹⁰

La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, o seguir enseñando materias a través de estas, sino que ellas, aparte de producir cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo

que pretende es preparar a las personas para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar.¹¹

Es preciso "aprender a usar las nuevas tecnologías y usarlas para aprender"¹² por tanto, el dominio de las NTIC constituye una estrategia imprescindible para poder consolidar e incrementar los conocimientos y la preparación de niños y jóvenes sobre la base de una concepción curricular centrada en un modelo más humanista, heurístico, flexible y desarrollador, que logre transformaciones en las formas de pensar, sentir y actuar, por lo que puede asegurarse que no han sido en vano los esfuerzos de la dirección cubana al respecto¹³ y que los resultados comienzan a ser visibles y mensurables en muchas esferas: científica, investigativa, jurídica, pedagógica.¹⁴

Como consecuencia del desarrollo alcanzado por el software educativo cubano, se ha llegado a la concepción de un Modelo Pedagógico denominado Hiperentorno Educativo, compuesto por diversos módulos que permite su empleo en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje que incluyen tutoriales, entrenadores, simulaciones, evaluadores, juegos didácticos, entre otras modalidades. Esta nueva concepción deja a la zaga a los software educativos aislados, pensados por un solo profesor para un número limitado de alumnos y para una o pocas actividades docentes.¹⁵

MÉTODOS

Para obtener información sobre el estado real de la problemática abordada, se realizó un diagnóstico de la educación de la sexualidad en los estudiantes de las Ciencias Médicas. Durante el curso 2011-2012

La muestra analizada estuvo compuesta por el total de 153 estudiantes pertenecientes a las Carreras de Psicología, Estomatología y Medicina de todos los años y una muestra intencional de 15 profesores de la especialidad de Estomatología por integrar la Cátedra de sexualidad de la Filial de Estomatología

Se les aplicó una entrevista a profundidad, que permitió una percepción objetiva de las necesidades de preparación hacia lo diverso en la sexualidad para el desempeño.

Para la ejecución de las diferentes acciones se aplicaron los métodos teóricos: Analítico-sintético, Histórico-lógico, Holístico-dialéctico, Estructural-funcional.

Se realizó una investigación-acción siguiendo el orden de las tareas que se relacionan a continuación:

- Diseñar el programa para la implementación del software educativo en las Carreras de Estomatología, Medicina y Psicología de la Salud.
- Realizar acciones de capacitación.
- Evaluar los resultados de la aplicación del software
- Elaborar el Informe final y presentar los resultados.
- Divulgar los resultados

Como métodos empíricos se aplicó: la observación para realizar el diagnóstico causal y determinar las transformaciones de los estudiantes procesalmente durante las acciones. Entrevista profunda a estudiantes y profesores, para valorar sus opiniones sobre la necesidad de la educación de la sexualidad en su desempeño. Se aplicó una encuesta: previa a la aplicación del software para diagnosticar las necesidades de aprendizaje sobre la educación de la sexualidad y otra posterior, para valorar las transformaciones después de aplicada la estrategia.

RESULTADOS

Luego de implementarse la herramienta en la Universidad de Ciencias Médicas y en su Filial de Estomatología, se aplicó una encuesta final relacionada con los conocimientos y actitudes, que permitió evidenciar la transformación o movimiento desde lo patriarcal heterosexista y homofóbico hacia una concepción tolerante en lo diverso.

En el aspecto cognitivo se modificó, enriqueció, y desaprendió, tanto en estudiantes como en profesores de las Ciencias Médicas, permitiéndoles asumir una crítica responsable y comprometida con los indicadores de equidad concebidos en las teorías más modernas aceptadas por el CENESEX.

Se logró una aceptación personal con mayor objetividad desde lo profesional de situaciones comprometidas con la sexualidad, de problemas de salud general y bucal a

partir de la interpretación subjetiva: tolerante y respetuosa ante la diversidad, concebida desde la personalidad del profesional, expresada en las competencias de promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento como parte de su desempeño.

Por otra parte se identificó una mayor percepción de riesgo de enfermedades asociadas con la sexualidad que se relacionan con los modos de actuación de egresados y los profesionales en formación de las Ciencias Médicas.

Como consecuencia se logró la transformación afectiva entendida en una actitud más consecuente con la aceptación de la diversidad como parte de lo humano y natural expresada en el desempeño.

La estructura y presentación se organizó en módulos, con interrelación entre sí que le aseguran la actividad funcional del instrumento, entre los que se encuentran:

Inicio: Con un video de presentación que se identifica con la carrera que le da origen al problema Psicología y los logos de los desarrolladores de la estomatología así como del MINSAP. Es una estrategia de enseñanza para educar la sexualidad como valor agregado al software que dispone acciones concretas concebidas para la formación integral de la personalidad, que potencia la aplicación de los modos de actuación asociados a la orientación educativa de la sexualidad en actividades concretas para las competencias de orientación, consejería y asesoría. Además de información de interés en una gama de imágenes acompañadas de datos curiosos relacionados con la sexualidad y su educación, contiene un Módulo Glosario con los términos que pueden resultar dudosos para los estudiantes, no solo relacionados con la diversidad, sino con la sexualidad en general.

El Módulo Mediateca: permite visualizar cuatro galerías (Imágenes, Sonido, Videos y Animaciones). En su confección, se utilizaron diferentes aplicaciones tales como: en la plataforma la herramienta Creasoft 2.2, para el tratamiento de las imágenes se utilizó el Adobe Photoshop CS5 y para la edición de audiovisuales Format Factory versión 3.0.1 (software libre).

Brinda Información complementaria para los profesores en el Módulo Complemento y proporciona además, como reservorio de información, artículos de contenidos diversos de la sexualidad que permiten formar, desarrollar y perfeccionar la comprensión científica hacia una crítica social.

El Módulo Entrenamiento y el de Juegos: El módulo presta atención a la autoevaluación de los estudiantes por medio de un sistema de ejercicios interactivos con retroalimentación que se brinda con cada respuesta, lo que proporciona actividades de modo agradable y jovial que permiten combinar la instrucción y el esparcimiento.

Por último los Módulos de créditos y ayuda, donde se declaran las credenciales y se explican los modos de conducirse a través del hiperentorno.

DISCUSIÓN

El Proyecto de innovación tecnológica "Diversex" prevé la incorporación del resultado en el espacio curricular y extensionista para lo cual se proponen determinadas modificaciones la imaginación social que en la dimensión sexual de la personalidad tienen los estudiantes de las Ciencias Médicas.

Dentro de los presupuestos teóricos en lo pedagógico, se asumió la concepción holística de configuración que permite sustentar la lógica argumentativa de esta construcción teórica.¹⁷ En cuanto a lo psicológico, se aplicaron los conceptos desarrollados por¹⁸ en relación con la sexualidad y su papel regulador de la personalidad. Se asumieron también, las ideas de Vigotsky^{19,20} referidas al enfoque histórico cultural, así como la interrelación de los procesos intra e interpsicológicos y la zona de desarrollo próximo, al considerar al individuo como resultado del proceso histórico y social

Se tuvieron en cuenta las elaboraciones teóricas de Rojas²¹ que explican la dinámica del proceso de formación integral, que permite explicar la relación que se establece entre lo social y lo individual dinamizada por los grupos a los que pertenece el sujeto en formación, así como el enfoque pedagógico humanista crítico²², y su método alternativo y participativo. Se destacan nociones de suma importancia tales como: libertad y responsabilidad en la sexualidad.

Las bases teóricas de este proceso parten de reconocer la trascendencia de la relación entre la subjetividad propia del estudiante y la subjetividad social para alcanzar una formación integral, enfocada en la educación de la sexualidad hacia lo diverso.

Los presupuestos teóricos expuestos se sustentan en relaciones esenciales entre configuraciones. La primera configuración aborda la diversidad. Se asume la concepción de Vallejos¹ la cual se entiende como la cualidad de la personalidad de ser diferente, su modo de percibir, sentir y expresar la sexualidad como algo individual, irrepetible, personológico, aunque diferente.

Esta relación se ejecuta a través de un intercambio comunicativo que, solo en esta mediación se hace pleno, libre y responsable. La equidad se entiende entonces como igualdad de derechos y de oportunidades sexuales. Se consideró el par dialéctico que se establece entre lo individual y lo social. La configuración de lo individual se comprende como la subjetividad de cada estudiante, en particular, su concepción de la sexualidad. Lo social está dado por el contexto donde se desarrollan los procesos de aprendizajes y en los que intervienen la actividad y la comunicación. La relación entre estas dos configuraciones está mediada por lo profesional. Este recurso se forma a través del intercambio grupal quien actúa como agente intermedio entre lo individual y lo social.

Por último, se consideró la relación que se establece entre los roles que según Mercerón², desempeña el psicólogo. En tal sentido, la crítica social se concibe como el ejercicio de la profesión que comprende, interpreta y explica lo instituido socialmente, en este caso, con relación a la cultura sexual. En relación dialéctica con la crítica social se encuentra el análisis existencial, el cual se entiende como la valoración de la realidad contextualizada en el ámbito sexual. Este par dialéctico se mediatiza por la facilitación del cambio, momento en el que el profesional determina el problema y lo configura, a la vez que potencia la toma de decisiones para la transformación de los demás. Tanto la crítica social como el análisis existencial son premisas que descubren o identifican la problemática y sus complejas combinaciones sociales e individuales pero su fin está en la solución, posibilitando cambios, transformaciones que propician bienestar y crecimiento. Es aquí donde se trasluce su actuación como facilitador de los cambios.

El taller de los especialistas del contenido confirmó las potencialidades del Software Diversex para la educación de la sexualidad expresado en la pertinencia, validez, carácter sistémico, factibilidad, viabilidad, novedad, actualización y asequibilidad.

La evaluación de los especialistas de la herramienta CREASOFT se concentra en las consideraciones generales la presencia de un programa portable, Interfax amigable, ejecutado desde un servidor desde cualquier PC a partir de un DVD, permitiendo acceder sin dificultad a los diferentes módulos y propicia una navegación sin pérdida de orientación.

La implementación de DIVERSEX, corroboró la necesidad de su utilización para lograr el crecimiento de los estudiantes al asumir una concepción positiva hacia lo diverso en la sexualidad y poner en práctica la educación de la sexualidad a los otros.

El Hiperentorno como herramienta de trabajo se constituye en un valioso e importante medio para satisfacer las necesidades de aprendizaje de la temática de la sexualidad para la formación integral comprometida con la misión Universitaria a partir de los recursos que desde esta herramienta se pueden disponer para sacar a la luz información científica y recursos pedagógicos para la actividad pedagógica, lo que enriquece las potencialidades significativas del aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de las competencias profesionales .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González A. Armonizar la libertad con la responsabilidad. en Rev Sex Soc. 1995; 3.
2. Castellanos B, González A. Sexualidad y género: hacia su comprensión y educación. T1. La Habana: Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educacional; 1994 .p. 118-70.
3. Castro M. Castro Espín M. El Programa Nacional de Educación Sexual en la Estrategia Cubana de Desarrollo Humano. Sexología y Sociedad. 2002;8(20): 4-9.
4. Cubela JM. Metodología para formar y desarrollar la habilidad para la caracterización psicológica-pedagógica del escolar. Santiago de Cuba: ISP "Frank País García"; 2002.

5. UNESCO. La economía de los nuevos medios de enseñanza. Madrid: UNESCO; 1984.
6. Casas L, Martínez A, González R, Peña LY. La didáctica de la Educación Médica Superior Arch Méd Camagüey. 2008 [citado 4 Mar 2010]; 12(83). Disponible en: <http://www.amc.sld.cu/amc/2008/v12n3/amc15308.htm>
7. Bartolomé AR. Concepción de la tecnología educativa a finales de los ochenta. Departamento de Didáctica de la Educación Visual y Plástica. Universidad de Barcelona [citado 11 Feb 2004]. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/bartolo1.pdf>
8. Gallego MG. Cuestiones y polémicas en la investigación sobre medios de enseñanza. Universidad de Granada: Facultad de Ciencias de la Educación; 1997 [citado 11 Ene 2010]. Disponible en: http://www.lmi.ub.es/te/any97/gallego_force/
9. Govantes Oviedo A. Retos y posibilidades que imponen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones a la educación en los países del tercer mundo. Revista Educación y Nuevas Tecnologías. 2003 [citado 11 Ene 2010]. 3(16). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/27547740/Retos-y-Posibilidades-Que-Imponen-Las-Nuevas>
10. Castellanos Rodríguez K. Software educativo. Su influencia en la escuela cubana [citado 10 Dic 2009]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos31/software-educativo-cuba/software-educativo-cuba.shtml>
11. Majó J. Nuevas tecnologías y educación [citado 11 Ene 2010]. Disponible en http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html
12. Padrón LJ. Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC) en la formación del hombre nuevo. <http://www.monografias.com/trabajos23/nuevas-tecnologias/nuevas-tecnologias.shtml> [citado: 2 noviembre 2009].
13. Delgado A, Vidal M. Informática en la salud pública cubana. Rev Cubana Salud Pública. 2006 [citado 4 Mar 2010]; 32(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32_3_06/spu15306.htm
14. Machin M. El uso de las TIC para el aprendizaje de la programación [citado 4 Mar 2010]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos55/tic-en-programacion/tic-en-programacion.shtml>
15. Castellanos K. Software educativo [citado 10 diciembre 2009]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos31/software-educativo-cuba/software-educativo-cuba.shtml>
16. Fuentes, H: Pedagogía y didáctica de la educación superior en la concepción de la universidad humana cultural. Una propuesta desde la universidad estatal de Bolívar. Estado Bolívar: Universidad Estatal de Bolívar Guaranda; 2009.
17. Castellanos B, González A. Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Científico Técnica; 2003.
18. Vigotsky LS. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1987.
19. Vigotsky LS. Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lectura de Psicología de las edades. La Habana: Facultad de Psicología; 1998.
20. Rojas C. Conferencia magistral. IV Taller Internacional de la enseñanza de la Química. La Habana: Universidad de La Habana; 1988.

Recibido: 22 de abril de 2013.

Aprobado: 20 de junio de 2013.

MSc. Beatriz Martínez de León. Universidad de Ciencias Médicas, Avenida de Las Américas, entre calles I y E, reparto Sueño, Santiago de Cuba, Cuba.